

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
18.08. 2020 года протокол №1



**Утверждено**

директором МАОУ Сорокинской  
СОШ № 3

В.В. Сальниковой

приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Я исследователь»  
для 7 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:

Дорощук О.В., учитель русского языка и  
литературы

с. Ворсиха  
2020

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **По окончании реализации программы, учащиеся будут:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группах, прислушиваться к мнению членов группы отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### *Регулятивные:*

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- Работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные:*

- Предполагать, какая информация нужна;
- Отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- Выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- Выстраивать логическую цепь рассуждений;
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные:*

- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Метапредметные результаты:**

- Использование средств Интернета для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- Создание рисунков в графическом редакторе;
- Пользование цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использование сканеров, микрофонов и принтеров для ввода и вывода информации

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Что такое исследование? - 2ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### **Тема 2. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 3. Как выбрать тему исследования? – 1 ч.**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 2 ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2 ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. - 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. - 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 15. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 16. Коллективная игра-исследование. - 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 17. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 18. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. - 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

### **Тема 19. Анализ исследовательской деятельности. - 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- беседа,
- игра,
- эксперимент,
- наблюдение,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- консультация,
- доклад

#### **Виды внеурочной деятельности**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Трудовая (производственная) деятельность

## Тематическое планирование

- 1-2. Что такое исследование? (2 ч)
- 3-4. Как задавать вопросы? (2 ч)
5. Как выбрать тему исследования? (1 ч)
- 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). (2 ч)
- 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») (2 ч.)
- 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. (2 ч.)
- 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. (2 ч)
- 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. (2 ч)
- 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). (2 ч)
- 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. (2 ч)
20. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. (1 ч)
- 21-22. Обоснованный выбор способа выполнения задания. (2 ч)
- 23-24. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. (2 ч)
- 25-26. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? (2 ч)



27-28. Методика проведения самостоятельных исследований. (2 ч)

29. Коллективная игра-исследование. (1 ч)

30-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. (2 ч)

32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. (2 ч)

34. Анализ исследовательской деятельности. (1 ч)

